

# Is mijn klas taalrijk?

## *Wat zie ik aan de muren?*

- Zie ik leerling-werk met taal erop?
- Zie ik voor elk vak een doelenkaart of 'spiekbriefje'?
- Hangen de belangrijke dingen op ooghoogte van de leerlingen?
- Hangen er duidelijke woordclusters?
- Zijn de verschillende thuistalen van mijn leerlingen vertegenwoordigd in mijn klas?



Ellen Goossens en Frederike Groothoff  
ambulante taalondersteuning  
[www.ato-amstelveen.com](http://www.ato-amstelveen.com)

## *Wat voor boeken heb ik in de klas?*

- Heb ik een boeiend voorleesboek?
- Hebben de leerlingen voldoende interessante leesboeken op het juiste niveau?
- Zijn er boeken in de verschillende thuistalen van de leerlingen?
- Zijn er strips in de klas?
- Zijn er informatieve boeken in de klas?
- Zijn de boeken netjes, divers en aantrekkelijk?
- Wordt de boekencollectie van de klas regelmatig ververs (uitgewisseld met een andere groep? Omgewisseld in de bibliotheek?)

## *Welke bronnen kunnen de leerlingen gebruiken?*

- Zijn er woordenboeken in de klas?
- Kunnen leerlingen gebruik maken van tablets of computers om online woordenboeken te raadplegen of vertaalprogramma's te gebruiken?
- Hebben leerlingen woordlijsten tot hun beschikking?
- Zijn er woordkaartjes en andere materialen om consolideerspelletjes mee te doen om woordenschat te oefenen?

## *Wat doe ik als leerkracht?*

- Ik praat duidelijk, pas mijn spreektempo aan, gebruik non-verbale communicatie en ik kijk naar de leerlingen terwijl ik praat.
- Ik benoem zoveel mogelijk mijn handelingen terwijl ik iets doe.
- Ik lees regelmatig voor.
- Ik wijs mijn leerlingen op woordleerstrategieën en help hen zelfstandig te worden in het ontdekken van betekenissen van woorden.
- Ik geef ruimte voor het functioneel gebruiken van de thuistaal van de leerlingen in mijn klas.
- Ik moedig bibliotheekbezoek aan.
- Ik adviseer en stimuleer ouders om thuis samen te lezen.